**Kriterien im Unterrichtsbesuch**

Katechet/in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Verantwortliche Person \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schulhaus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anzahl Schüler/innen \_\_\_\_\_\_(m\_\_\_\_f\_\_\_\_)

Lektions-Thema \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lektions-Ziel(e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Notizen** |
| **Selbstkompetenz** | * Auftreten und Verhalten der Religionslehrperson (RLP) wirken echt und glaubwürdig
 |  |
| * Die Grundhaltung der RLP zeichnet sich aus durch Offenheit, Optimismus, Humor und Toleranz
 |  |
| * In ihrer äusseren Erscheinung wirkt die RLP gepflegt
 |  |
| * Die RLP bekundet selbstkritische Aufmerksamkeit gegenüber sich selbst und ihrer Arbeit
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachkompetenz** | * Die Lehrinhalte sind relevant und entsprechen dem Lehrplan
 |  |
| * Die Lehrinhalte sind korrekt und stufengerecht dargestellt
 |  |
| * Der Aufbau des Unterrichts ist dem Thema angemessen und transparent
 |  |
| * Die RLP setzt verschiedene Methoden, Sozialformen und geeignete Hilfsmittel sinnvoll ein
 |  |
| * Aufgaben und Aufträge sind präzis formuliert
 |  |
| * Die Sprache der RLP ist klar und gut verständlich
 |  |
| * Die RLP kann das Interesse der SuS am Thema und am Lernen wecken und aufrechterhalten
 |  |
| * Die RLP ist flexibel und kann auf SuS-Beiträge eingehen
 |  |
| * Die SuS sind aktiv am Unterricht beteiligt
 |  |
| * Die RLP unterstützt einzelne SuS bei Schwierigkeiten
 |  |
| * Lernleistungen und Lernerfolge der SuS werden in sinnvoller Weise festgehalten
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sozialkompetenz** | * Die RLP respektiert und akzeptiert die SuS in ihrer Individualität
 |  |
| * Die RLP zeigt Interesse für die Erfahrungswelt der SuS
 |  |
| * Umgangston und Umgangsformen zeugen von gegenseitiger Achtung und Akzeptanz
 |  |
| * Die RLP reagiert auf Störungen im Unterricht und trägt zu deren Behebung bei
 |  |
| * Die RLP vertritt klar und bestimmt ihre Absichten und Forderungen und kann diese durchsetzen
 |  |

Datum: ……………………………………………………................. Unterschrift: …………………………………………………............................